

Seminario

Jugar,
Explorar,
Aprender

el patio como
territorio de la infancia

Evaluación del Programa
Patios Educativos

Agosto 2025



1. ¿Qué evaluamos?

El programa Patios Educativos de Fundación Mi Parque busca transformar los patios escolares en espacios vivos de aprendizaje al aire libre, promoviendo el bienestar integral, el juego, el contacto con la naturaleza y el desarrollo de niñas y niños.

Desde 2007, la Fundación ha impulsado más de 100 intervenciones participativas en espacios escolares en contextos de alta vulnerabilidad social. Esta evaluación, realizada por el Centro de Estudios de la Primera Infancia (CEPI), se centró en tres establecimientos (dos intervenidos y uno de control), para analizar el diseño del modelo y sus efectos en el corto plazo, desde una perspectiva integral.

2. ¿Por qué es importante esta evaluación?

- Genera evidencia sobre los efectos de una intervención innovadora en patios escolares.
- Responde a un desafío país: la desigualdad en el acceso cotidiano a entornos naturales y de juego, particularmente en contextos urbanos vulnerables.
- Fortalece la participación de niños y niñas en procesos de mejora escolar, reconociéndolos como actores con voz propia en el diseño de los espacios que habitan.
- Aporta insumos concretos para mejorar el modelo y proyectarlo a nivel institucional y de política pública.

3. Enfoque metodológico

Se aplicó una metodología mixta (cuantitativa, cualitativa y participativa), que incluyó:

- **Encuesta a docentes** sobre motivación, autoeficacia y uso del patio con fines pedagógicos.
- **Observación estructurada de los espacios** y su uso en cada establecimiento.
- **Actividades participativas con niños y niñas** (fotografía y dibujo) para conocer sus percepciones y propuestas.
- **Grupos focales con equipos pedagógicos.**

Esta estrategia permitió triangular percepciones, observaciones directas y propuestas de mejora de los distintos actores de la comunidad educativa, incluyendo a niños y niñas.

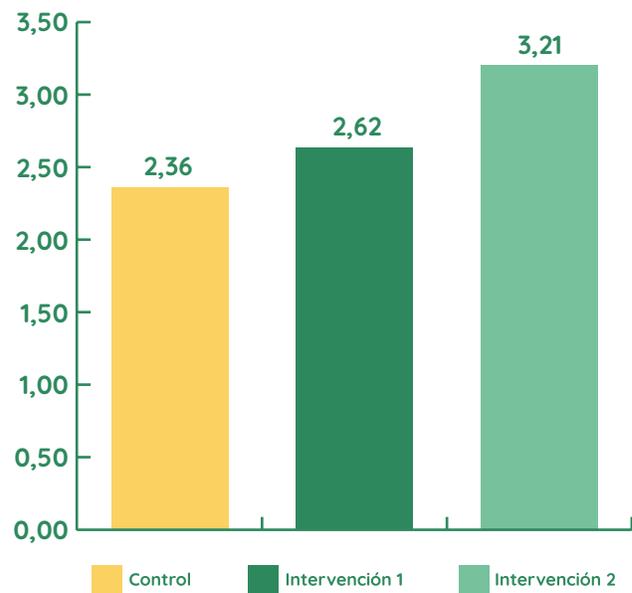
4. Principales resultados

Espacios físicos

La dimensión “Espacios físicos del patio” evaluada en este estudio busca caracterizar las condiciones materiales y ambientales de los patios escolares, considerando aspectos como accesibilidad, organización, diversidad de espacios, calidad del equipamiento y vínculo con el entorno natural o comunitario.

- Se observan mejoras en los patios intervenidos, especialmente en términos de accesibilidad, incorporación de naturaleza, zonas diferenciadas y mobiliario adecuado para el juego.
- Persisten diferencias en calidad entre patios de un mismo establecimiento. También se observan desafíos de mantención y sostenibilidad.
- Docentes de escuelas intervenidas muestran una mayor percepción del patio como espacio de aprendizaje y desarrollo (2,83 y 2,84 en IMP1 e IMP2 vs 2,65 en control).

Gráfico 1 Resultados Dimensión Espacio Físico General



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados observaciones no participantes. IMP: Intervención Mi Parque. Nota: Los puntajes corresponden a niveles de logro observados según escala (1 a 4).

Usos y experiencias educativas

- En los establecimientos intervenidos se constata un mayor uso pedagógico del patio, aunque su frecuencia y profundidad dependen en gran medida de la motivación individual docente.
- Las creencias sobre el valor del aprendizaje al aire libre superan su viabilidad percibida en la práctica. Aunque se reconoce su aporte al desarrollo integral, persisten dudas sobre cómo abordarlo de forma sistemática en el currículum escolar.
- Falta una institucionalización pedagógica del uso del patio como herramienta educativa dentro de los establecimientos.

“Es algo que valoramos, pero no está en la planificación de todos”
 (Docente, Establecimiento intervenido)

Docentes y Educadoras

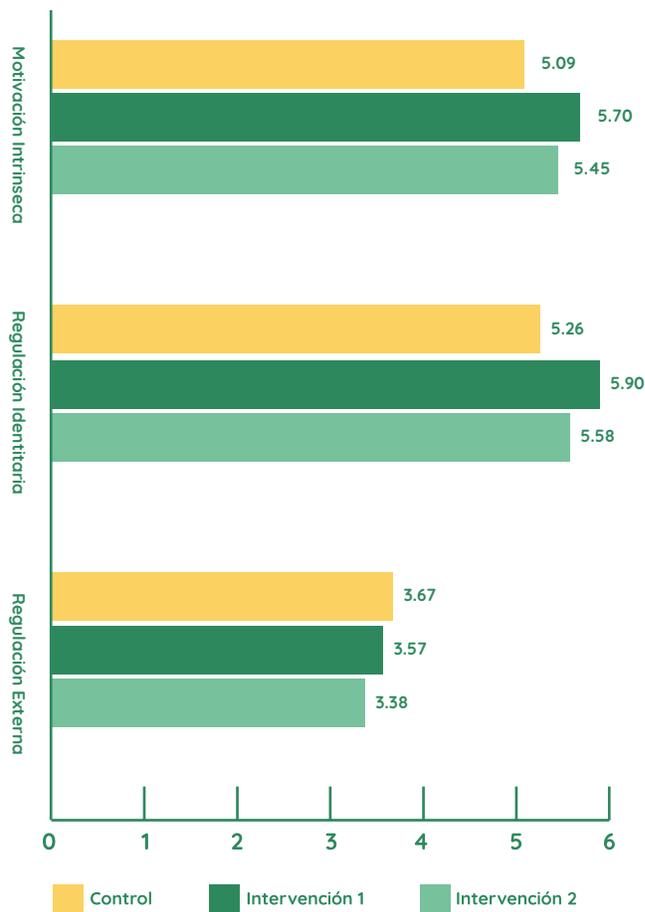
- En las escuelas intervenidas, las y los docentes no solo valoran el patio como espacio educativo, sino que reportan también mayores niveles de motivación y bienestar asociados a su uso pedagógico.
- La motivación intrínseca es un predictor de prácticas sostenidas: compromiso autónomo, la creatividad y la continuidad en el tiempo. En este estudio, la intervención no solo mejoró el patio, sino que favoreció su apropiación emocional y simbólica.

“Trabajar afuera me recuerda por qué quise ser profesora”
 (Docente, Establecimiento intervenido)

- La mayoría indica que realiza actividades al aire libre porque las considera significativas para el desarrollo infantil o porque las disfruta, lo que constituye un patrón motivacional autónomo altamente favorable para sostener la práctica.

- Se identifica la necesidad de acompañamiento técnico y planificación curricular específica para consolidar el cambio.

Gráfico 2 Resultados Tipos de motivación docente para trabajar al aire libre.



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados observaciones no participantes. Nota: Tipos de motivación según Deci & Ryan (2000): Intrínseca: interés personal o disfrute; Regulación Identitaria: alineada con valores y sentido profesional; Regulación Externa: por presión o exigencia externa. Cada subescala fue medida en una escala de 1 a 7, donde los puntajes más altos indican una mayor identificación con ese tipo de motivación.

Niños y niñas

- Valoran la naturaleza, las zonas de juego activo, la sombra y los espacios diferenciados según tipo de juego o necesidad.
- Expresan deseos concretos: más juegos, áreas tranquilas, mayor sombra y libertad para circular por todo el patio, lo que evidencia una comprensión clara de sus necesidades y una mirada pertinente sobre el entorno.
- Rechazan explícitamente las zonas con basura, los elementos rotos o en mal estado y los espacios sin sombra, revelando sensibilidad frente al deterioro del espacio y su impacto en el juego.
- Sus percepciones son claras y pertinentes, lo que reafirma la importancia de incorporar la voz infantil en los procesos de diseño y mejora escolar.



“Antes había pura tierra. Ahora hay pastito, hay árboles, hay juegos.”
(Niño 1º básico, Establecimiento intervenido)

“Yo juego en la casita, ahí hacemos comida con hojas y tierra.”
(Niña, Prekínder, Establecimiento intervenido)

5. Conclusiones

La mejora del patio escolar no solo transforma el espacio físico, sino que genera condiciones para enriquecer las experiencias educativas, fomentar el bienestar y promover una cultura escolar más inclusiva y participativa.

- Remodelar el patio transforma la experiencia educativa, pero se requiere abordar los desafíos de mantención, sistematización pedagógica y equidad entre niveles educativos.
- Los patios son también espacios de ciudadanía: escuchar a la infancia transforma el diseño y fortalece la pertenencia.
- El modelo evaluado se proyecta como una herramienta potente para transformar escuelas, pero su impacto sostenido depende de contar con respaldo institucional, liderazgo pedagógico activo y coherencia con el proyecto educativo del establecimiento.

6. Recomendaciones clave

Para el diseño del modelo

- Integrar criterios pedagógicos explícitos desde la planificación física.
- Asegurar equidad participativa en el diseño según niveles que usarán el patio.
- Fortalecer la estrategia de participación con metodologías adecuadas a cada grupo.
- Incorporar mecanismos de retroalimentación continua que integren la experiencia de docentes y estudiantes una vez implementado el espacio.

Para la implementación

- Reforzar el acompañamiento post-obra con énfasis en formación y planificación educativa.
- Involucrar a equipos directivos y sostenedores como agentes de liderazgo y sostenibilidad.
- Implementar mecanismos de seguimiento participativo.

Para el uso de resultados

- Incorporar el patio al PEI y al quehacer pedagógico sistemático.
- Asignar roles, tiempos y recursos para el uso y cuidado del patio.
- Impulsar políticas públicas que reconozcan la educación al aire libre como parte del derecho a una educación de calidad.